



Утверждаю
Директор МОУ СОШ №4
Ю.С. Чарей
Ю.С. Чарей
«30» августа 2011 год

Принято
педагогическим советом
протокол №1
от «30» августа 2011

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
г. Белогорска Амурской области**

**Программа
Предшкольной подготовки
"Малышок"**

Пояснительная записка

Школа... как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители, учителя с этим словом.

Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

В настоящее время всё больше внимания уделяется проблеме формирования навыков учебной деятельности у младшего школьника. Проблема формирования этой стороны готовности ребёнка к школе возникла несколько десятилетий назад в связи с изменением сроков начала систематического обучения.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к школе; у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения; среди них значительно больше неуспевающих.

Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и в семье. Её содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребёнку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учёбе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Рассмотрим, в чём же проявляется неподготовленность к школьному обучению. Приведём ряд высказываний Т.И.Бабаевой по этому поводу:

«Не подготовленный к школе ребёнок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, теряет нить объяснения, не в состоянии включиться в общий ритм работы класса.»

У неподготовленного к школе ребёнка слабо развиты связная речь и умственные способности – он не умеет задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у него нет привычки к элементарному контролю над собой.»

Такой ребёнок часто малоинициативен, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, не стремится к творчеству. Его затрудняет общение с взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач, нет интереса к познанию».

«Главная цель предшкольной подготовки – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, чувства унижения, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы» - отметил министр образования и науки РФ Фурсенко А.. При

этом речь идёт не о «выравнивании» детей по сумме освоенных ими знаний и умений, а об обеспечении каждому ребёнку, независимо от места его проживания и принадлежности к определённой социальной группе, возможности подготовиться к школьному образованию.

Однако стартовые возможности детей разные. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни, осложняет организацию учебного процесса и вынуждает родителей искать способы «натаскивания» ребёнка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Более 80% детей, которые сегодня приходят в первый класс, психофизиологически незрелы. Всероссийская диспансеризация детей 5-7 лет показала: здоровых детей – 32,1%, имеющих функциональные отклонения – 51,7%, детей с хроническими заболеваниями – 16,2%.

Псевдоподготовка детей к школе ещё более усугубляет эти заболевания. Очень часто подготовка детей к школе сводится к «натаскиванию», т.е. форсированному обучению чтению и письму. В первый класс поступают «недоигравшие дети», умеющие писать и читать, но отстающие в развитии. А «подготовленные», по представлению родителей, дети оказываются не готовыми к дальнейшему обучению в психофизиологическом плане.

Готовность ребёнка к школьному обучению должна рассматриваться, прежде всего, как общая его готовность, включающая в себя физическую, личностную, интеллектуальную, эмоционально-волевою, социально-психологическую.

- *Физическая готовность* – это состояние здоровья, определённый уровень морфо-функциональной зрелости организма ребёнка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность; нормальный вес, рост, объём груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев). Состояние нервной системы ребёнка: степень её возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.
- *Личностная и социально-психологическая готовность* – это, прежде всего, произвольность поведения, умение общаться, сформированная самооценка, мотивация учения.
- *Интеллектуальная готовность* – это развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления. В содержание такой готовности включают не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов; их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать её в самостоятельную цель деятельности.

- *Эмоционально-волевою готовность* – считают сформированной, если ребёнок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. У него формируется произвольность психических процессов.

С 1999 года в МОУ СОШ №4 на базе начальных классов г. Белогорска проводятся занятия по подготовке детей к школе для детей шестилетнего возраста. Курсы «Малышок» были одними из первых в городе. Теперь же их число значительно возросло. У родителей появился выбор школьных учреждений. Учитываются и авторитет, и опыт работы, и результат, и известность. Предшкольное образование востребовано частью родителей будущих первоклассников, причём как родителями детей, посещающих детские дошкольные учреждения, так и родителями так называемых «домашних» детей.

Предлагаемый курс занятий направлен на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, мы, в процессе выполнения упражнений, развиваем его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы. Специально организованные занятия помогают ребёнку подготовиться к школе. Ребёнку требуется постоянное закрепление знаний. Адекватное отношение к своим «пробам и ошибкам», активность в обучении он проявляет в том случае, если взрослый с первых дней сумеет стать для него наставником, а не корректором и цензором.

Родители не всегда владеют знаниями о возрастных особенностях детей, о психологических кризисах и моделях их поведения. Они не всегда могут объяснить малышу понятными словами правила соответствующих его возрасту игр, познакомить доступными способами и приёмами с окружающим миром, привить необходимые навыки, своевременно развить мелкую моторику, физические качества, обучить рисованию, лепке, аппликации и многому другому. Педагоги курса «Малышок» уверены, что если с ребёнком начать заниматься ещё до поступления в школу, в будущем его ожидает гораздо меньше проблем с обучением и он быстрее адаптируется к новым условиям, станет более общительным, весёлым и уверенным в себе, чем большинство его сверстников, ничем и нигде не занимающихся. Работа на подготовительном этапе чрезвычайно важна. Ведь от того, как будет организовано Предшкольное образование, зависит качество образования на последующих ступенях обучения.

В течение учебного года школа «Малышок» помогает детям прожить интересную, полноценную жизнь и сделать переход к школьной жизни радостным и безболезненным.

В 2006-07 гг. по просьбам родителей возникла необходимость организовать обучение не только 6-ти, но и 5-летних детей. Опытные педагоги создали для детей атмосферу комфортности, в которой заинтересованность малыша достигается за счёт динамики и смены различных видов деятельности. Ребёнок просто не успевает устать и получает настоящее удовольствие. К середине учебного года малыши

спокойно занимаются от 30 до 40 минут, хотя считается, что больше 20 минут целенаправленных занятий дети такого возраста не выдерживают.

Принципиально важно, чтобы за период обучения в школе у детей произошли изменения, которые определяются не только теми знаниями, которые они приобрели в процессе обучения, но и характером деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовности к самообучению и самовоспитанию. Необходимо выровнять предстартовые возможности будущих первоклассников. Кроме того, дети, посещающие детский сад, могут адаптироваться к детям не только из их группы. А «домашние» дети могут адаптироваться к общению в коллективе, получать знания и готовиться к школе без обязательного ежедневного посещения дошкольного учреждения. Создать позитивную установку в обучении можно, если будут учитываться следующие правила:

1. Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют взрослые.
2. Необходимо учитывать принцип «от простого к сложному». Если ребёнок отвечает неуверенно, то вернитесь к простым заданиям, играм, изменяя их содержание, но оставляя цель.
3. Не забывайте оценивать успехи, а при неудачах одобряйте действия ребёнка словами: «Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы ещё лучше».

Цель программы:

подготовка ребёнка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребёнка.

В ходе занятий решаются следующие задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие, познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремления оказывать друг другу помощь.
4. Подготовка детей к изучению предметов в школе: развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ; совершенствование всех сторон речи; углубление представлений детей об окружающей действительности; совершенствование навыков счёта в пределах 10, обучение называнию чисел в прямом и обратном порядке. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда. Обучение делению на равные части. Обучение на наглядной основе составлению и решению простых задач.
5. Развитие у ребёнка наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой

моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Сроки реализации программы.

Группы комплектуются по возрастному принципу.

Работа по подготовке детей к школе проходит 1 раз в неделю в течение учебного года (с 3 октября по 23 мая), так как детские сады не работают по субботам, а большинство родителей имеют выходной день. Объём программы рассчитан на 96 занятий (32 недели). С детьми проводятся 3 занятия в день с подвижными переменами. В школе «Малышок» работают 2 педагога. Продолжительность пребывания детей в школе 2 часа (30 минут занятие и две перемены по 15 минут).

Необходимые ресурсы для реализации программы:

Для игровой деятельности: атрибуты к сюжетно-ролевым играм, технические игрушки (троллейбусы, трамваи, автобусы), настольно-печатные игры, мозаика, конструкторы-кубики большие.

Для изобразительной деятельности: карандаши цветные, акварельные краски, кисти, банки для воды, пластилин, стеки, доска для пластилина.

Для театрализованной и музыкальной деятельности: ширма и наборы для кукольного театра, магнитофон с дисками, интерактивная доска, ноутбук, детские музыкальные инструменты.

Для познавательно-речевого развития детей: репродукции с картин, иллюстрации, детская художественная литература, счёты, счётные палочки, настенные часы, географические карты, дидактические игры по программе.

Перечень учебных и методических материалов:

- ❖ Е.В. Колесникова «Я считаю до 20»,
- ❖ Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» методическое пособие;
- ❖ Л.Г. Горькова, О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников»- Москва ВАКО 2007;
- ❖ О.Жукова «Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе» АСТРЕЛЬ Москва 2007;
- ❖ Л.Морозова «Обучение с развлечением»- ООО Быстров 2006;
- ❖ З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М., 1990;
- ❖ В.Волина «Праздник чисел» - М., 1993
- ❖ Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных» - М., 1988;
- ❖ Л.В. Новоторцева «Развитие речи детей» - Ярославль, 1995.

Прогнозируемый педагогический результат

Модель личности выпускника школы «Малышок»

Знания

1. Соответствие общей осведомлённости возрастной категории детей.
2. Сформированность образного мышления.
3. Понимание и использование в своей деятельности различных схематических изображений (плана, макета, простейшего чертежа).
4. Развитая тонкая моторика и сенсорная координация.
5. Правильное звукопроизношение, фонематический слух, речь (достаточный словарный запас, разнообразие грамматических форм и др.)

Здоровье

1. Соответствие морфофункциональных особенностей ребёнка нормативам физического развития.
2. развитые двигательные и моторные навыки.
3. Физическая работоспособность.
4. Прочные культурно-гигиенические навыки.

Ребёнок, гармонично
взаимодействующий с
окружающей средой

Познавательная деятельность

1. Умение сосредоточить своё внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указанием педагога.
2. Проявление активности и интереса к учебной деятельности, к окружающему миру.
3. Стремление к овладению знаниями, умениями и навыками.
4. Заинтересованность в положительной оценке результатов своей деятельности.
5. Склонность к постановке вопросов и самостоятельному поиску решений.

Культура личности

1. Умение строить отношения с взрослыми, сверстниками.
2. Умение произвольно управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам.
3. Дисциплинированность, умение вести себя в общественных местах.
4. Доброжелательность в отношениях с людьми, желание помочь сверстникам.
5. Организованность, аккуратность, опрятность.

Тематическое планирование занятий по развитию речи:

1. Моя семья.
2. Осень в природе
3. Фрукты, овощи.
4. Моя любимая игрушка.
5. Наш город.
6. Транспорт.
7. режим дня.
8. Творчество А.Барто.
9. Птицы.
10. Почта.
11. Творчество С.Я.Маршака.
12. Хлеб – всему голова.
13. Новый год. Зима в природе.
14. Правила поведения на улицах и дорогах.
15. Мир сказок.
16. Стройка.
17. Игры и их виды.
18. Бытовая техника.
19. Лес и мир животных.
20. Вода в природе. Моря и океаны.
21. Уроки Айболита.
22. Праздник бабушек и мам.
23. К.Чуковский - «Федорино горе».
24. Цветы.
25. Счёт времени. Часы.
26. Изобретения и приборы.
27. Космос.
28. Домашние животные.
29. Весна в природе.
30. Обобщение «Времена года».
31. Творчество Н. Носова.
32. Скоро в школу.

Знания и специальные практические умения, необходимые будущему первокласснику.

ОБЩАЯ ЭРУДИЦИЯ

Знания об окружающем мире: времена года, растительный и животный мир, быт людей (одежда, обувь, постель, посуда, техника), правила поведения, дорожного движения и т.д.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

Ребёнок должен знать:

- цифры, знаки «+», «-»;
- смежные числа в пределах 10 («соседи числа»);
- количественный состав чисел в пределах 10 (состав числа);
- простейшие геометрические фигуры;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из последующего за ним в ряду;
- название текущего месяца года;
- последовательность всех дней недели и времён года.

Ребёнок должен уметь:

- читать числа до 20;
- считать арифметические задачи в одно действие на «+» и «-»;
- ориентироваться на листе бумаги, понимать выражение «длина в одну тетрадную клеточку»;
- решать примеры в пределах 10 (или 20);
- пользоваться часами без секундной стрелки.

УРОВЕНЬ УСТНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ребёнок должен знать:

- средства интонационной выразительности (повышение и понижение голоса);
- ряд стихов, потешек, загадок, считалок.

Ребёнок должен уметь:

- проводить звуковой анализ несложных слов, последовательно выделяя и называя все звуки в слове;
- выделять ударения в словах;
- устно пересказать то, что только что прочитали (осознанность текста);
- обводить и списывать (срисовывать) несложные элементы.

Речь как показатель готовности к школьному обучению:

- ясное произношение всех звуков родного языка;

- умение ребёнка говорить тихо – громко – тихо, менять темп речи: быстро – медленно – быстро;
- использовать в речи средств интонационной выразительности, умение выразительно прочитать стихотворение;
- уровень культуры речевого общения: разговаривать, глядя собеседнику в глаза, не прерывать без извинения двух говорящих людей;
- умение вести диалог, логично, без лишних повторов, перескоков и длительных пауз рассказывать сказки, рассказы;
- умение объяснить своими словами смысл пословицы, стихотворения.

УРОВЕНЬ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- умение создавать напряжение и расслабление в мышцах руки и кисти;
- умение правильно держать ручку, карандаш, кисть.

УРОВЕНЬ МЫШЛЕНИЯ И ВООБРАЖЕНИЯ

- умение выполнять действие классификации;
- умение давать определение знакомого понятия через род и готовое различие;
- умение строить простейшие умозаключения.

Учебно-тематический план

Планирование занятий по математике

| Наименование разделов | Количество часов |
|---|------------------|
| Свойства предметов | 3 |
| Сравнение предметов | 4 |
| Арифметические действия: сложение и вычитание | 8 |
| Ориентировка в пространстве | 4 |
| Решение задач | 4 |
| Число и цифра. Состав числа | 6 |
| Начальные сведения о геометрии | 3 |

Пояснительная записка

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношение.

Программой предусмотрено научить ребёнка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства.

Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0, (числа от 1 до 10). Одна из главных задач курса – формирование прочных вычислительных навыков – проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной активности.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Цели и задачи обучения математике в Школе «Малышок»

1. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10,

устанавливать равенства и неравенства, познакомить со свойствами натурального ряда чисел.

2. Учить определять предметы по размеру (больше, меньше, длиннее, короче, толще, уже, выше, ниже); различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке.

3. Знакомить с геометрическими фигурами (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, точка, прямая, отрезок). Учить конструированию с этими фигурами.

4. Развивать умение ориентироваться в пространстве (вниз, вверх, слева, справа).

5. Развивать мыслительные операции (классификация, сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование).

| № п/п | Основная тема занятия |
|-------|---|
| 1. | Упражнения в счёте в пределах 10. Сравнение двух групп предметов двумя способами (добавлением к меньшей или убиением из большей одного) предмета. |
| 2. | Ориентирование в пространстве; обозначение словами направления движения. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Классификация геометрических фигур. |
| 3. | Обучение называнию чисел до 10 в прямом и обратном порядке. Величина. Определение предметов по размеру. Больше, меньше, выше, короче. |
| 4. | Называние чисел до 10 в прямом и обратном порядке. Величина. Определение предметов по размеру. |
| 5. | Обучение ориентированию в тетради, отражать в речи направление движения. Задача. Ориентирование в пространстве. Внизу,верху, слева, справа. |
| 6. | Упражнение в счёте до 10 по осязанию. Ориентирование в пространстве. Вертикальный, горизонтальный. |
| 7. | Задача. Форма и цвет. Величина: больше, меньше, поровну. Ориентация в пространстве:верху, внизу. |
| 8. | Задача. Больше, меньше, столько же. Счёт предметов. Конструирование из треугольников. Ориентация в пространстве. |
| 9. | Порядковый счёт. Сказка «Репка». Первый, второй... Величина: больше, меньше, столько же. |
| 10. | «Весёлые фигурки». Конструирование из кругов. Счёт предметов. Порядковый счёт. |
| 11. | Классификация геометрических фигур по форме и цвету. Сравнение предметов. Конструирование из палочек. Задача. |
| 12. | Сравнение предметов. Счёт предметов. Порядковый счёт. Решение занимательных задач на умозаключение. |
| 13. | Задача. Цифры 1,2 обозначающие количество предметов. Пара. Работа в тетради, письмо цифры 1. Штриховка. |
| 14. | Цифры 1,2,3 обозначающие количество предметов. Задачи, знаки «+», «-». Работа в тетради, письмо цифры 2. |

| | |
|-----|---|
| 15. | Задача. Составные части задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Обозначение количества предметов цифрами 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». Письмо цифры 3. Штриховка. |
| 16. | Задача и её составные части. Цифры 1,2,3,4. Счёт предметов. Письмо цифры 4. Конструирование из квадратов. |
| 17. | Задача и её составные части. Деление целого на 2,4 части. Цифры 1,2,3,4. Счёт предметов. Письмо знакомых цифр. Штриховка. |
| 18. | Числовые выражения. Решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Письмо цифр 3,4. Задание на развитие воображения. |
| 19. | Обозначение количества предметов цифрами 1,2,3,4,5. Установление равенств и неравенств. Состав чисел 4 и 5. Письмо цифры 5. |
| 20. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Время. Циферблат. Цифры 4,5,6. Состав чисел 5 и 6. Письмо цифры 6. |
| 21. | Цифры 1,2,3,4,5,6,7. Счёт предметов. Установление равенств и неравенств. Состав чисел 5,6 и 7. Решение примеров $\square + -1$. Письмо цифры 7. |
| 22. | Состав чисел 8,7,6. Обозначение количества предметов цифрами 6,7,8. решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Предыдущее и последующее число. Решение примеров $\square + - 1$. Письмо цифры 8. Штриховка. Знаки $>$, $<$. |
| 23. | Состав чисел 5,6,7,8. Расположение предметов в порядке возрастания (убывания). Понятия: точка, линия, отрезок. Решение примеров $\square + - 2$. |
| 24. | Состав чисел 9 и 10. решение примеров $\square + -1$, $\square + - 2$. Выкладывание геометрических фигур из палочек. Задачи. Письмо цифры 9. |
| 25. | Состав чисел 7,8,9,10. Расположение чисел в порядке возрастания (убывания). Игра «Танграм». Письмо знакомых цифр. Закрепление названия геометрических фигур. Штриховка. |
| 26. | Решение примеров $\square + -1$, $\square + -2$. Расположение чисел в порядке возрастания (убывания). Определение предметов по размеру (короче, длиннее, толще, уже). Конструирование из счётных палочек и геометрических фигур. |
| 27. | Состав чисел 7,8,9,10. Деление целого на 2,3,4 части. Решение примеров $\square + -1$, $\square + -2$. Конструирование из геометрических фигур. Задача. Письмо числа 10. Штриховка. |
| 28. | Числовой ряд 1-10. Число 0, решение задач. Конструирование из геометрических фигур. Штриховка. Клеточный диктант. |
| 29. | Величина. Длиннее, короче, толще, уже, выше, ниже. Письмо знакомых цифр, штриховка. Числовой ряд 1-10. Конструирование из геометрических фигур. |
| 30. | Решение занимательных задач. Натуральный ряд чисел. Конструирование из геометрических фигур. Письмо знакомых цифр. Клеточный диктант. Штриховка. |
| 31. | Пословицы и поговорки о числах от 1 до 6. Праздник Числа. Натуральный ряд чисел. Игра «Скажи число». |
| 32. | Знакомство с календарём. Штриховка. Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). |

Планирование занятий по развитию речи

Пояснительная записка

Коллективные занятия на основе слова, литературного текста – путь постижения родного языка и мира людей, в котором следует жить, дополняя друг друга и радуя окружающих.

Научить детей описывать предмет, игрушку, рассказать по картине, пересказывать знакомые сказки, маленькие рассказы. Пополнять и активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к книге.

Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, воспитывать уважение к труду людей различных профессий. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым и сверстникам.

Расширять знания детей о явлениях природы. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, умение заботиться о растениях, животных.

Приучать детей к вежливому обращению к окружающим. Развивать логическое мышление. Развивать умение сравнивать равные группы предметов.

Особое значение при развитии речи имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Цели и задачи занятий по развитию речи в Школе «Малышок»

1. Адаптация ребёнка к школе, развитие желания учиться.
2. Работа над дикцией (развитие артикуляционного аппарата, чёткость произношения звуков, умение различать звуки речи на слух).
3. Обогащение словарного запаса.
4. Умение слушать и слышать собеседника (формирование слушания и говорения на уровне текста, предложения, словосочетания).
5. Развитие умения задавать вопросы и наиболее полно на них отвечать.
6. Развитие фантазии, воображения.
7. Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему; попробовать составлять простые небылицы и загадки.
8. Выполнять простые графические задания; правильно держать ручку при письме.

| № п/п | Основная тема занятия |
|----------|--|
| 1. | Знакомство. Общение. Классификация предметов по общему признаку. Знакомство с понятием «мебель». Знакомство с разлиновкой тетради. Составление предложений по теме: Моя семья. |
| 2. | Осень в природе. Работа в тетради; штриховка по трафарету. Особенности |

| | |
|-----|--|
| | устной речи. Чтение сказки «Лиса и волк», пересказ. |
| 3. | Фрукты, овощи. Составление предложений. Игра «Съедобное – несъедобное». Штриховка в тетради. Калькирование. |
| 4. | Моя любимая игрушка. Составление предложений. Заучивание стихотворения В. Берестова «Лошадка». Штриховка в тетради: узкая строка. |
| 5. | Наш город. Составление рассказа по картине. Скороговорка. Работа в тетради; обводка по контуру. Калькирование. |
| 6. | Транспорт. Виды городского транспорта. Классификация транспорта «легковой», «грузовой», «спецтранспорт». Работа в тетради; широкая строка. Скороговорка. |
| 7. | Режим дня. Время: сегодня. Ю. Тувим «Паровоз». Штриховка в тетради. Составление предложений по картине. |
| 8. | Творчество А. Барто. Заучивание наизусть стихотворения «Лягушата». Скороговорка. Игра «Угадай игрушку». Составление предложений о любимой игрушке. |
| 9. | Птицы. Сравнение двух групп предметов. В Звягина «Воробышки»; выразительное чтение стихотворения. Штриховка в тетради. |
| 10. | Почта. Пространственные представления. Аппликация из геометрических фигур. Чтение сказки «Два Мороза», пересказ. Калькирование. |
| 11. | Творчество С.Я.Маршака. «Кошкин дом» инсценировка. Сравнение двух групп предметов. Поговорки. Штриховка в тетради. |
| 12. | Хлеб – всему голова. В гостях у Мухи-Цокотухи. Составление рассказа «Новогодний подарок Деда Мороза». Игра в слова. Деление предложений на слова. Пословицы. |
| 13. | Новый год – зима в природе. Новогодние стихотворения. В. Берестов «Новогоднее происшествие». Пересказ близко к тексту. Раскраска трафарета. |
| 14. | Правила поведения на улицах и дорогах. Определение направления движения. Светофор. Пересказ небольшого текста. Работа в тетради. |
| 15. | Мир сказок. Н. Калинина «Про снежный колобок». Описание предмета. Пословицы и поговорки. Графический диктант. Калькирование. |
| 16. | Стройка. Сочиняем сказку. Скворечник для птиц (геометрические фигуры). Отгадывание загадок. Рисование кисточкой на доске. Сравнение предметов по ширине. |
| 17. | Игры и их виды. Знакомство со словами «сам», «сама». Как мы играли в парикмахерскую. Ролевая игра. Загадки. Калькирование. |
| 18. | Бытовая техника. Длина предмета. Е. Долинова «Катя и чайник». Слушание рассказа, пересказ. Работа в тетради. |
| 19. | Лес и мир животных. Беседа о домашних животных. Хвойные растения и лиственные деревья, классификация по группам. Графический диктант. |
| 20. | Вода в природе. Моря и океаны. Игра «Ищем клад!» (клеточный диктант). Чтение и обсуждение рассказа Л.Н.Толстого «Акула». Загадки. |

| | |
|-----|--|
| 21. | Уроки Айболита. Словесное описание. Инсценировка по сюжету. Ролевая игра. Заучивание наизусть стихотворения Е.Благиной «Котёнок». |
| 22. | Праздник бабушек и мам. Составление по картинке рассказа о маме. Работа в тетради. Обводка по контуру, штриховка. Калькирование. |
| 23. | К. Чуковский «Федорино горе». Чтение наизусть отрывков. Инсценировка. Составление вопросов по теме. Работа в тетради. |
| 24. | Цветы. Классификация по группам. Понятия «вверху», «внизу». Русские народные потешки. Работа в тетради. |
| 25. | Счёт времени. Часы. Понятие о времени. Сравнение предметов по длине. Скороговорки. Чтение сказки Шварца «Сказка о потерянном времени», обсуждение. |
| 26. | Изобретения и приборы. Велосипед и микроскоп. Беседа. Чтение сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка». Штриховка, калькирование. |
| 27. | Космос. Игра на логическое мышление «Полёт на Луну». Закрепление понятия «выше», «ниже», «справа», «слева», «сверху», «снизу». Работа в тетради. |
| 28. | Домашние животные. Рассказ детей в произвольной форме, по вопросам. Работа в тетради. |
| 29. | Весна в природе. Составление небольшого рассказа по картине. Вопросы «кто?», «что?», классификация по группам. Калькирование. |
| 30. | Обобщение «Времена года». Составление предложений о погоде. Экология родного края. Повторение месяцев года. Обводка по контуру. |
| 31. | Творчество Н.Носова. Чтение и пересказ рассказа «Заплата». Штриховка в тетради. Считалки. |
| 32. | Скоро в школу. Игра «Собери портфель». Чтение наизусть стихотворений о школе. Правила поведения будущего школьника. Калькирование. |

Планирование занятий по курсу «Умелые ручки»

Пояснительная записка

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок», - утверждал В.А.Сухомлинский. Вот почему так важны в дошкольном возрасте занятия изобразительной деятельностью и лепкой.

Опыт показывает, что значительная часть детей, поступающих в 1-й класс, не подготовлена к письму, к выполнению работ кистью, к работе с бумагой, а это уже с первых дней обучения создаёт комплекс трудностей. У детей нередко очень мал опыт выполнения графических заданий, рисования, несовершенна координация движений руки, низок, уровень зрительно-моторных координаций, пространственного восприятия и зрительной памяти.

Большинство школьников неправильно держат карандаш, кисть, не умеют правильно сидеть, не знают, как правильно расположить лист бумаги. Всё это создаёт много проблем в процессе обучения.

Можно ли помочь детям избежать трудностей при первых шагах в школе? Безусловно, да.

Предлагаемый курс «Умелые ручки» поможет ребёнку адаптироваться в школе, усвоить правила поведения во время уроков, совершенствовать координацию движения руки (кисти, пальцев).

Но при этом развитие ручной умелости должно сопровождаться развитием различных сторон психики, и важно на каждом уроке давать простор этому целостному движению, то есть стимулировать проявление и эмоционально-волевой, и сенсорной, и интеллектуальной сфер психики ребёнка. При этом важно иметь в виду, что практическая деятельность может способствовать раскрытию тех сторон индивидуальности ребёнка, которые не видны на уроках по другим учебным предметам.

При изготовлении объектов используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами, пластилин, гуашь, цветные карандаши, так называемые бросовые материалы (обёртки от конфет, шоколада, красочные страницы журналов, картонные коробочки).

Самостоятельная работа, предлагаемая детям, носит различный характер:

- точное повторение образца;
- представление в виде рисунка, чертежа;
- выполнение работы по заданному учителем условию;
- по собственному замыслу.

Организационные формы, применяемые на уроках, различны: и индивидуальное выполнение работы, и групповое, и коллективное.

Данная программа содержит 32 занятия. Занятия проводятся в течении года 1 раз в неделю.

Знания, умения, навыки, формируемые в ходе обучения:

Основной целью данного курса является адаптация ребёнка к школе, получение необходимых знаний для успешного обучения при первых шагах в школе.

К концу обучения дети должны знать:

- ▶ названия цветов;
- ▶ элементарные правила смешивания цветов (красный и жёлтый = оранжевый, красный и синий = фиолетовый, синий и жёлтый = зелёный);
- ▶ свойства рисовальных материалов;
- ▶ свойства пластилина, бумаги;

К концу года обучения дети должны уметь:

- ▶ правильно сидеть за столом, правильно располагать лист бумаги, держать карандаш;
- ▶ свободно работать карандашом и кистью;
- ▶ соединять детали с помощью пластилина;
- ▶ лепить разными способами (путём вытягивания из целого куска, примазывания одной части к другой);
- ▶ самостоятельно планировать последовательность выполнения действий по образцу.

| № п/п | Основная тема занятия |
|-------|--|
| 1. | Знакомство с альбомом. Положение листа вертикальное и горизонтальное. Цвета радуги. Рисование радуги. Загадки. |
| 2. | Собираем урожай. Лепка овощей. Техника примыкания деталей. Загадки об овощах. Составление предложений. |
| 3. | Любимые игрушки. Пирамидка. Техника обводки по шаблону. Соединение деталей и раскраска. |
| 4. | Первый снег. Лепка снеговика. Техника соединения деталей. Оформление работы по представлению. Загадки. |
| 5. | Правила личной гигиены. Рисование носового платочка. Оформление по замыслу. Дразнилки. |
| 6. | Карандаши расскажут сказку «Про улитку Кузю». Приём проникновения цвета в цвет при штриховке. Графический диктант с пояснениями детей. |
| 7. | Дом, который построил я. Знакомство со строительными профессиями. Лепка домика. Повторение геометрических фигур. Загадки. |
| 8. | На полянке. Познакомить с приёмами рисования пальцами (приём тычка). Повторить цвета спектра, правила организации рабочего места. |
| 9. | Лепка птицы. Беседа о птицах. Загадки, поговорки. Чтение наизусть стихотворения С. Михалкова «Зяблик». |
| 10. | Рисование подноса. Хохлома. Приёмы рисования. Обводка по шаблону. |

| | |
|-----|---|
| | Присказки. |
| 11. | Лепка кувшина при помощи жгутиков. Вытягивание пластилина из целого куска. Скороговорки. |
| 12. | Рисование новогодней ёлки. Шары на ёлке. Вспомнить новогодние песенки. Лепка предмета по образцу. Загадки и поговорки. Народная мудрость. |
| 14. | Сюжетное рисование: как представлен заяц в русских народных сказках. «Зайчишки – трусишка и храбришка». Скороговорки. |
| 15. | Лепка сюжетная по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка». Разучивание песенки медведя. |
| 16. | Узор в полосе. Приём примакивания и отрыва кисти. Составление предложений. Дразнилки. |
| 17. | Плоская лепка по контуру. Точное выполнение работы. Колыбельные песенки. Правила рабочего человека. |
| 18. | Узор в круге. Работа гжельских мастеров. Русские народные песни. Выставка работ. |
| 19. | Плоская лепка по контуру. Вычерчивание стекой рисунка. Праздник Масленица. Потешки, скороговорки. |
| 20. | Рисование птицы по образцу. Перелётные птицы. Заклички. Загадки. |
| 21. | Лепка медведя по образцу. Составление предложений по картине. Дикие животные. |
| 22. | Рисование цветными карандашами. Уроки пешехода. Дорожные знаки. Беседа о пешеходном переходе. Чтение стихотворений. |
| 23. | Посуда из жгутиков. Приём вытягивания из целого куска пластилина. Загадки о посуде. Составление рассказа «Помощь маме». |
| 24. | Работа с мелками. Ретуширование предмета. Рисование пейзажа «Весна». Чтение стихов. Загадки о весне. |
| 25. | Лепка первых весенних цветов. Подснежник. Загадки. Инсценировка отрывка из сказки «Двенадцать месяцев». |
| 26. | Рисование с натуры. Арбуз. Техника по «сырому». Скороговорки. |
| 27. | Лепка русской барыни. Работа по образцу. Русские народные песни, пляски. Видеофильм. |
| 28. | Работа с мелками. Рисование недостающих предметов. Чистоговорки. |
| 29. | Оригами. Кошечка. Домашние животные. |
| 30. | Оригами. Стаканчик для питья. Поведение в общественных местах. Просмотр мультфильма «Смешарики в автобусе». |
| 31. | Оригами. Двухтрубный кораблик. Пошаговое выполнение (стихи). Надводный транспорт. |
| 32. | Оригами. Тюльпан. Охрана растений. Беседа «Растения в Красной книге». |

Режим занятий Школы «Малышок»

| | |
|------------|------------------|
| Вид работы | Время проведения |
|------------|------------------|

| | |
|--|---------------|
| Занятие №1. Математика. | 10.00 - 10.30 |
| Двигательная разминка. | 10.30 - 10.45 |
| Занятие №2. Развитие речи. | 10.45 - 11.15 |
| Совместная деятельность педагога с детьми. Игровая деятельность. | 11.45 - 11.30 |
| Занятие №3. Умелые ручки. | 11.30 - 12.00 |

Список литературы для подготовки занятий:

- ❖ Л.Г. Горькова, О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» - Москва «Вако», 2007.
- ❖ Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати» - Сфера Москва, 2008.
- ❖ В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Школа семи гномов», развитие речи у дошкольников.
- ❖ Л. Морозова «Дорисуй-ка» обучение с развлечением - ООО «Издатель Быстров», 2006.
- ❖ Ступеньки к школе. Олеся Жукова «Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе» - Астрель Москва.
- ❖ Развивающие раскраски «Подумай, нарисуй, раскрась», «Игровые уроки».
- ❖ В.Волина «Праздник чисел» - Москва, 1993.
- ❖ Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных»- Москва 1988.
- ❖ Н.В. Ёлкина, О.В. Мариничева, «Учим детей наблюдать и рассказывать» - Ярославль, 1996.

Литература:

- ❖ Р.И. Айзман, Г.Н.Жарова. Особенности физического и психофункционального развития детей 6-ти лет. Н.шк. 1989. №4 с.59-62
- ❖ Т.И. Бабаева. У школьного порога. – Москва, 1993.
- ❖ В.С. Мухина. Шестилетний ребёнок в школе. – Москва, 1986.
- ❖ Л.В. Белова. В семье – первоклассник. – Москва, 1980.
- ❖ Л.А. Венгер. Готов ли шестилетний ребёнок к школе? Н.шк. 1988. №6. с.5-7.
- ❖ Г.Ф. Гаврилычева. Вначале было детство. Диагностика изучения личности младшего школьника. Н.шк. 1994. №1. с. 16-17.
- ❖ Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. Москва, 1988.
- ❖ З.И. Калмыкова. К проблеме диагностики умственного развития школьников. Вопросы психологии. 1982. №2 с. 20-23.

1. Ф. И. О. преподавателя, назначенного на должность. Должность преподавателя
 2. Предмет преподавания. Класс (10-11)
 3. И. И. Коваленко, Е. А. Иванова. Учитель и преподаватель
 4. И. И. Коваленко, Е. А. Иванова. Учитель и преподаватель
 5. И. И. Коваленко, Е. А. Иванова. Учитель и преподаватель
 6. И. И. Коваленко, Е. А. Иванова. Учитель и преподаватель



Пронумеровано и прошнуровано
 23 (двадцать три) листов
 Директор МОУ СОШ № 4
 Ю.С. Чарей