

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Школа №4 города Белогорск»

Рассмотрено на заседании кафедры
Протокол № 1
от « 9 » сентября 2016 г.
Руководитель кафедры
Е.Г. Папченко / Е.Г. Папченко

«Согласовано»
Протокол № 1
от « 16 » сентября 2016 г.
Заместитель директора по УВР
Г.П. Головлева / Г.П. Головлева



«Утверждаю»
Директор МАОУ
«Школа №4 города Белогорск»
Приказ № 158
от « 16 » сентября 2016 г.
Ю.С. Чарей / Ю.С. Чарей

Рабочая программа по русскому языку
для 5 класса
на 2016-2021гг.

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с

- законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273-ФЗ;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерным положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующими программы общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Амурской области от 15.09.2010г. №1439;
- Уставом МАОУ «Школа №4 города Белогорск»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №4 города Белогорск».

Основная *цель* рабочей программы – формирование у учащихся 5 класса познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Задачи, решаемые при реализации данной рабочей программы:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования,
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств,
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности с учетом индивидуальных особенностей учащихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

Данная рабочая программа разработана с учетом Примерной программы основного общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения и авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016 г». Изменения в примерную и авторскую программу не внесены.

Данная рабочая программа соответствует учебнику Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2012г.

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком программа рассчитана на 170 часов, из расчета 5 часов в неделю.

Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам основной образовательной программы МАОУ «Школа №4 города Белогорск».

Язык – важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Повторение пройденного в I-IV

Звуки и буквы. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Раздельное написание предлогов со словами. Самостоятельные и служебные части речи. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание –тся и -ться, раздельное написание не с глаголами. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения I, 2 и 3-го лица. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Пунктуационный разбор простого предложения. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя глав-

ными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Изменение звуков в потоке речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож -лаг-, -рос -раст-ращ-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падеж-

ных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив) на -ть(-ться), -ти(-тись), -чь (-чься). Правописание -тьсяи -чь(-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; время глагола. I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание ь в глаголах 2-ого лица единственного числа. Правописание чередующихся гласных е и ив корнях глаголов -бер-бир-, -дер-дир-, -мер-мир-, -пер-пир-, -тер-тир-, -стел-стил-. Правописание не с глаголами. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного в V классе

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Из них уроков	
		контроля	развития речи
Язык – важнейшее средство общения	3		2
Повторение изученного в I - IV классах	20	1	4
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30	1	5
Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи	15	1	3
Лексика. Культура речи	10	1	3
Морфемика. Орфография. Культура речи	20	1	4
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное	20	1	4
Имя прилагательное	12	1	3
Глагол	30	2	3
Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	10	1	
Итого	170	10	31

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016.
2. Ладыженская Т.А. , Баранов М.Т, Тростенцов Л.А. и др. Русский язык. 5 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Т.А. Ладыженская [и др.].- М.: Просвещение , 2014.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г.А. Богданова.- И.: Просвещение, в 2012.
4. Богданова Г.А. сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы [Текст]: книги для учителя / Г.А. Богданова.- М.: Просвещение, 2012.

5. Сайтанова, Н.И. Русский язык. Тестовые упражнения. 5-6 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И. Сайтанова.- М.: Просвещение, 2012.
6. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.Н. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012.
7. Тростенцова Л.А. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс [Текст] / Л.А. Тростенцова, М.М. Стракевич, Н.В. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2012.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 5 классе [Электронные ресурсы]/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю. Комиссарова.- Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks /ladizenskaya-russkii_05/03. htm
- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих текстов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор по «Русскому языку» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажёр «Грамотей».

Демонстрационные пособия:

1. Серия учебных компьютерных программ « IC: Репетитор» по русскому языку, контрольно-диагностические системы серии «Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии» и др. – Режим доступа: <http://repetitor/lc.ru>
2. Всё о русском языке на страницах справочно-информационного портала; словари он-лайн; ответы на вопросы в справочном бюро; официальные документы, связанные с языковой политикой; статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.- Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка; помощь школьникам и абитуриентам; деловые бумаги – правила оформления; консультация по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.-Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
4. Российский образовательный портал.- Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Газета «Первое сентября».- Режим доступа: <http://www.1september.ru/ru>
6. Все образование в Интернете.- Режим доступа: <http://all.edu.ru>
7. Изложения для 5-11 классов- Режим доступа: [claw.ru>lnews/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...)
8. Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.- Режим доступа: <http://lib.repetitirs.es>
9. Электронные словари. – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>

Технические средства обучения: экран, компьютер, электронная доска, проектор