

Согласовано

Председатель МКУ КОДМ

И.А. Губина

Приказ от 10.12.2015  
№ 976

Утверждаю

Директор МАОУ

«Школа №4 города Белогорск»

педагогическим советом

Ю.С. Чарей

Приказ № 645 от 10.12.2015



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №4 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

ГОД ОСНОВАНИЯ - 1939

676853, АМУРСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД БЕЛОГОРСК, АВИАЦИОННАЯ, 5  
Телефон 8 (41641) 5-44-70 Факс 8 (41641) 5-44-70

# Программа развития «Ступени роста» на период 2016 – 2021 г.г.

Рассмотрено  
на управляющем совете  
протокол №2 от 2.12.2015 г.

## Содержание

<b>Введение:</b>	3
Паспорт Программы развития	3
Нормативная база	5
<b>Информация о школе:</b>	6
Общие сведения	6
Характеристика социума	7
Результативность образовательной программы школы	11
<b>Концептуальные основы развития школы-холдинга</b>	
<b>«Школа ступеней»:</b>	13
Философия школы	13
Миссия школы	14
Модель школы – 2021	14
Модель педагога – 2021	15
Модель выпускника - 2021	16
<b>Приоритетные направления Программы развития</b>	
<b>«Ступени роста»:</b>	17
Демократизация и делегирование как ресурсы управления	17
Модель управления МАОУ «Школа №4 города Белогорск»	17
Кадровая политика школы-холдинга:	18
Общие положения	18
Основные меры по реализации кадровой политики	18
Ожидаемые результаты	20
Образовательная политика школы-холдинга:	20
Общие положения	20
Основные меры по реализации образовательной политики	21
Ожидаемые результаты	22
Воспитательная политика школы-холдинга:	23
Общие положения	23
Основные меры по реализации воспитательной политики	23
Ожидаемые результаты	24
<b>Этапы реализации Программы развития «Ступени роста»</b>	24
<b>План реализации Программы развития «Ступени роста»</b>	25
<b>Ожидаемые результаты Программы развития «Ступени роса»</b>	31
<b>Критерии оценки результативности реализации Программы развития «Ступени роста»</b>	31
<b>Возможные факторы риска и меры для их минимизации</b>	32

## Введение

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школы №4 города Белогорск» на 2016-2021 годы – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

## Паспорт

### Программы развития

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Школа №4 города Белогорск»  
на 2016/2021 годы

1	Наименование программы	«Ступени роста»
2	Основные разработчики программы	Администрация ОУ; Управляющий совет, Наблюдательный совет; Методическая служба ОУ
3	Цель программы	Обеспечение качества и доступности образования в условиях оптимизации образовательного пространства и организационной структуры школы как образовательного холдинга
4	Задачи программы	1. Создать оптимальные системы управления качеством образования в школе-холдинге;  2. Создать условия, обеспечивающие успешное внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования;  3. Развивать единое образовательное пространство в школе-холдинге;  4. Эффективно использовать экономические механизмы, обеспечивающие расширение доли внебюджетного финансирования деятельности образовательной организации.
5	Сроки и этапы реализации программы	<b>Подготовительный этап (2016-2017гг.)</b> включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. <b>Конструктивно-преобразующий этап (2016-2021гг.)</b> включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития. <b>Обобщающе-аналитический этап (2021г.)</b> включает анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.
6	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация ОУ Педагоги ОУ Субъекты образовательного процесса

	Механизм реализации программы	<p>Годовой план работы</p> <p>Основная образовательная программа</p> <p>Модель образовательной системы «Пространство возможностей»</p> <p>Модель внеурочной деятельности</p> <p>Воспитательная система «Школа социального опыта»</p> <p>Проект «Профессионал» (методическая служба)</p>
7	Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
8	Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования
9	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Получение гражданами доступного и качественного образования, успешная социализация обучающихся, обеспечение потребностей общества в качественном образовании в образовательном холдинге «Школа ступеней»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в центре подготовки дошкольников к обучению формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности;</li> <li>- в начальной школе на основе целевых ориентиров, полученных на этапе дошкольного образования, формирование основы универсальных учебных действий;</li> <li>- в основной школе на основе сформированных УУД формирование ключевые компетенции (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные);</li> <li>- в старшей школе на основе ключевых компетенций формируются базовые компетентности (технологическая, исследовательская, менеджерская, предпринимательская и другие);</li> <li>- в дополнительном образовании развитие имеющихся функциональных компетенций или дополнение новыми (как правило, смежными или преемственными) функциональными компетенциями.</li> </ul> <p>Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p> <p>Создание единого образовательного пространства школы – холдинга на основе преемственности.</p> <p>Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий.</p> <p>Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.</p>

10	Целевые показатели реализации программы	<p>Удельный вес (на конечный период реализации программы) воспитанников центра подготовки дошкольников к обучению, зачисленных в 1-ый класс школы, от общего числа воспитанников подготовительной группы - 100%.</p> <p>Увеличение доли обучающихся по новым ФГОС до 85%.</p> <p>Удельный вес 9-11 классов, в которых обучающимся предоставлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей - 100% .</p> <p>Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю до 100%.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности, в конференциях, олимпиадах и конкурсах до 50%.</p> <p>Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования до 50%.</p> <p>Удельный вес педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью, от общего числа педагогов школы по отношению к базовому периоду - 100 %.</p> <p>Удельный вес педагогов, подтвердивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации от общего числа педагогов, проходивших процедуру аттестации в период реализации программы - 100 %.</p> <p>Обновление материальной базы учреждения за счёт поиска оптимального сочетания аппаратной конфигурации и программного обеспечения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса и управление образовательным учреждением; объединения компьютеров в ЛВС.</p> <p>Активизация родительской общественности, повышение доверия социума к школе.</p>
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Внутренний мониторинг (проводит администрация ОУ)</p> <p>Отчет об исполнении муниципального задания (проводит Учредитель)</p> <p>Внешний мониторинг (проводит Наблюдательный Совет)</p>
12	ФИО руководителя, контактная информация	<p>Чарей Юлия Сергеевна  тел: 8 (41641) – 5 – 44 - 70  e-mail: school-4bel@mail.ru  адрес сайта: belsch4.ru/</p>

Нормативная база для разработки Программы развития школы.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
5. Федеральная целевая программа развития образования.
6. План мер («Дорожная карта») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования в городе Белогорск» 2014 – 2018 годы.
7. Устав МАОУ «Школа №4 города Белогорск» и локальные акты.

# Информация о школе

## Общие сведения

Год основания: 1939

e-mail: school-4bel@mail.ru

Адрес сайта: belsch4.ru/

Учредитель: Администрация города Белогорска Амурской области

Государственная аккредитация : ГА 010614, утвержденная приказом министерства образования и науки Амурской области № 682 от 28. 04. 2009 года

Лицензия РО № 041044 от 28.03.2012 г.

Тип: общеобразовательная организация

Организационно – правовая форма школы: автономное учреждение

ОГРН: 1022800711779

ИНН/КПП: 2804009279/280401001

Состояние материально – технической базы: МАОУ «Школа №4 города Белогорск» расположена в 4-х зданиях, кирпичной постройки. В школе - 3 спортивных зала, 2 спортивных площадки, 1 актовый зал, 1 конференц-зал, 2 столовых на 238 посадочных мест, информационно – ресурсный центр, объединивший библиотеку и Интернет-кафе. Школа оснащена 139 компьютерами, 50 находятся в локальной сети, 39 подключено к сети Интернет, 15 интерактивными комплексами.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Численность учащихся всего - 1421:

- дошкольное образование – 189;
- начальное общее образование - 558;
- основное общее образование – 593;
- среднее общее образование – 81;
- дополнительное образование – 520.

В школе учащиеся занимаются в две смены.

Режим работы школы:

Для учащихся 9-11-х классов – шестидневная рабочая неделя.

Для учащихся 1-8-х классов – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков – 45 минут.

В зимнее время – по 40 минут

Для учащихся 1-х классов (1четверть) – по 3 урока по 35 минут, в феврале дополнительные недельные каникулы.

Общее количество педагогических кадров – 90:

- педагоги дошкольного образования - 12;
- педагоги общего образования – 68;
- педагоги дополнительного образования - 10

из них имеют:

высшую квалификационную категорию - 19

первую квалификационную категорию – 35

#### Награды:

- 3 - победителя конкурса ПНПО;
- 10 - победители городского конкурса «Учитель года»;
- 2 - победители областного конкурса «Учитель года»;
- 1 – победитель областного конкурса «Воспитать человека»;
- 10 - Отличников просвещения;
- 1 - Отличник физической культуры и спорта РФ;
- 9 - награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ
- 1 - педагог имеет благодарность от Губернатора Амурской области;
- 4 – педагога имеют благодарность Законодательного Собрания Амурской области.

#### Методическая деятельность школы:

На основе Положения о школьных предметных кафедрах педагоги школы объединены в 8 предметных кафедр:

- кафедра дошкольного образования;
- кафедра учителей начальных классов;
- кафедра историко-филологических наук;
- кафедра учителей английского языка;
- кафедра естественных наук;
- кафедра математических наук;
- физкультурно-технологическая кафедра;
- кафедра дополнительного образования.

Методическая тема на 2016 – 2021 годы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в школе-холдинге в условиях перехода на ФГОС общего образования»

#### Поэтапные направления работы:

2016 – 2017 учебный год: «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в школе в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования»

2017 – 2018 учебный год: «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающих качество образования на всех уровнях обучения в школе-холдинге, на основе системно-деятельностного подхода»

2018 – 2019 учебный год: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и механизмов достижения качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования»

2019 – 2020 учебный год: «Совершенствование методического обеспечения форм и методов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования»

2020 – 2021 учебный год: «Реализация ФГОС общего образования как фактор самореализации ученика и учителя и средство повышения качества образования. Итоги. Опыт»

### *Характеристика социума*

МАОУ «Школа №4 города Белогорск» расположена в центре микрорайона «Транспортный» и представляет собой холдинг «Школа ступеней», который объединяет все уровни общего и дополнительного образования и размещается в четырех зданиях:

- центр подготовки дошкольников к обучению (дошкольное образование);
- начальная школа (начальное общее образование);
- старшая школа (основное общее образование, среднее общее образование);
- центр внеурочной деятельности (дополнительное образование).

В единое образовательно-развивающее пространство школы также входят: Дом

офицеров Российской Армии, Парк ДОРА. Социальными партнерами являются детская поликлиника, ДЮСШ №2, №3, школа искусств, краеведческий музей г. Белогорск, городская библиотека.

*Центр внеурочной деятельности*, являясь учреждением дополнительного образования, способствует удовлетворению интеллектуальных, творческих потребностей детей, обеспечивает развитие технического творчества, подготовку учащихся к рационализаторской и изобретательской деятельности. Работает 15 кружков, студий, лабораторий, мастерских, клубов, школ, занимающихся ежедневно в 2 смены по стабильному расписанию. Осуществляется реализации программ «Исследователь» и «Мир, в котором мы живем», «От успеха в школе – к успеху в жизни».

Большое значение в жизни школы имеет *Дом офицеров Российской Армии*, на базе которого работают:

- ✓ народный ансамбль танца «Мозаика»,
- ✓ эстрадный ансамбль танца «Мир танца»,
- ✓ спортивная секция самбо.

Число учащихся, занятых в этих объединениях ДОРА, – 265 человек.

Ребята микрорайона школы обслуживают две библиотеки:

- ✓ школьная,
- ✓ Дома офицеров Российской Армии.

В их залах проводятся тематические классные часы, диспуты, устные журналы, вечера вопросов и ответов и многое другое.

Территория *парка ДОРА* является базой гражданского, экологического и спортивного образования школьников, где проводятся митинги памяти павших в Великой Отечественной войне, уроки–экскурсии, акции «Чистый парк», «Посади дерево», «Зимующая птица», соревнования по спортивному ориентированию, уроки физического воспитания, осенний и весенний кроссы, эксперименты научных лабораторий. По инициативе учащихся школы парку присвоено имя Героя Советского Союза В.ФМ Маргелова и открыта мемориальная стела.

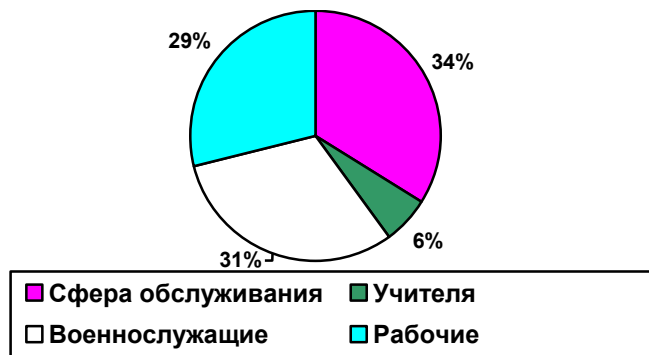
Вся воспитательная работа как неотъемлемая часть образовательного процесса в микрорайоне осуществляется через конкурсы, КВНы, тематические гостиные, игровые, познавательные и развлекательные программы, спортивные соревнования, дни открытых дверей, недели науки и техники, научно-практические конференции, совместные творческие отчеты детских объединений в различных формах.

Основные проблемы в области воспитания в нашем микрорайоне связаны с экономическим и политическим реформированием общества.

Население микрорайона нашей школы по своему составу довольно неоднородно. Основными категориями среди родителей всегда были и остаются военнослужащие, служащие и рабочие. Это родители со средними и высокими доходами, что даёт основание говорить о доступности образования в школе детям из разных семей.



### Соотношение профессий среди родителей

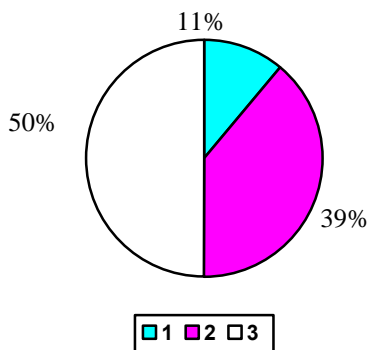


### Материальное благосостояние семей

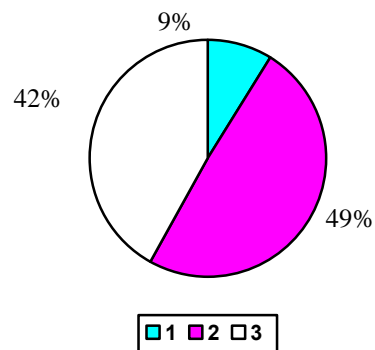
По уровню доходов различают 3 группы:

1. Семьи с низкими доходами
2. Семьи со средними доходами
3. Благополучные семьи

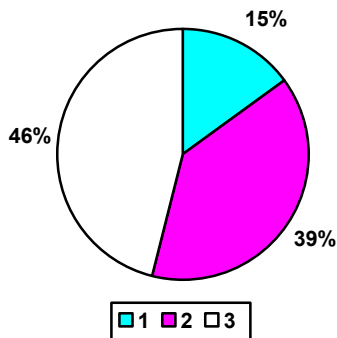
На уровне начального общего образования эти показатели



На уровне основного и среднего общего образования эти показатели распределились так:



На уровне дошкольного образования эти показатели распределились так:



В целом по школе приблизительно 50% семей имеют средние доходы, из них приблизительно 10 % семей с крайне низкими доходами. Это говорит о нестабильной социальной обстановке в некоторых семьях.

## *Количественный состав семей*

В школе обучается:

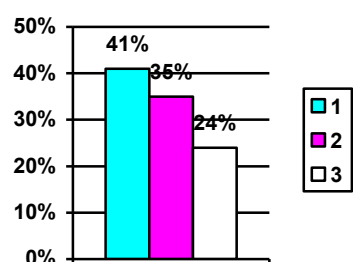
- ✓ 36% детей из неполных семей;
- ✓ 9% многодетных семей;
- ✓ 20% семей воспитывают по 1 ребенку.

## *Национальный состав*

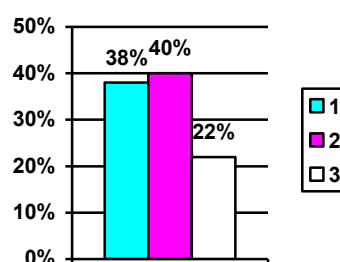
- ✓ русские (84%);
- ✓ украинцы, белорусы (10%);
- ✓ армяне, азербайджанцы, корейцы (6%).

## *Уровень образования родителей*

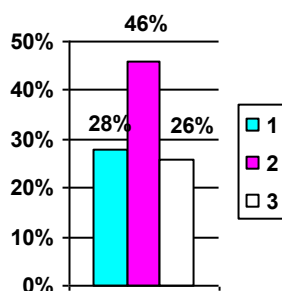
Дошкольное образование



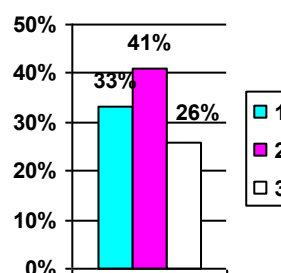
Начальная школа



Основная школа



Старшая школа



- 1 – родители с высшим образованием  
 2 – родители со средне-специальным образованием  
 3 – родители с неполным средним образованием

Анализ графиков показывает, что уровень образования среди молодых родителей заметно растет. Если сравнить процентный состав родителей, имеющих высшее образование среди начального и старшего звена, то можно увидеть, что молодых родителей, закончивших ВУЗ, на 10% больше на уровне начального общего образования. Молодых родителей с неполным средним образованием меньше на 4%.

Все это говорит о высокой значимости образования и, главное, о понимании этого большинством родителей учащихся.

Среди семей, на сегодняшний день обучающих своих детей в школе, выделилось несколько групп:

- семьи военнослужащих;
- семьи, работающие в бюджетной сфере, предприниматели и коммерсанты;
- семьи малообеспеченные, живущие за счёт социальных выплат или других незначительных доходов;
- неблагополучные семьи.

Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:

- в положении неблагополучия оказывается все большее количество детей и подростков;
- увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (родительская и педагогическая некомпетентность, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.);
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения.

Существенным социальным фактором, оказывающим влияние на образовательное пространство школы, являются учащиеся с ослабленным здоровьем, дети-инвалиды, вынужденные обучаться на дому. Школа в своей деятельности учитывает специфику работы с ними.

Отношение родителей к процессу получения ребенком образования так же является мощным социальным фактором. Следует отметить тот положительный факт, что среди родителей большинство предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности по допрофессиональной и начальной профессиональной подготовке, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Однако некоторую часть семей можно отнести к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка.

Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индифферентно относятся к процессу получения ребенком образования.

### *Результативность образовательной программы школы*

МАОУ «Школа №4 города Белогорск» осуществляет образовательную деятельность по программам общего образования и профильного обучения, ведёт разноплановую воспитательную и экспериментальную деятельность. Стабильные и высокие показатели качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации учащихся, а также результативностью учащихся на городском и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Дошкольное образование	Общеобразовательная направленность в соответствии с ФГОС ДО
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность в соответствии с ФГОС НОО
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность в соответствии с ФГОС ООО
Среднее общее образование	Углублённая подготовка по предметам: - социально-гуманитарного профиля (русский язык, история, обществознание); - физико-математического профиля (физика, математика, информатика);
Дополнительное образование детей	спортивно – техническое направление научно – техническое направление художественно – техническое направление культурологическое направление военно – спортивное направление

Результаты качества знаний учащихся на уровне начального общего образования:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	64	72	67
Литер. чтение	76	74	86
Математика	74	71	73
Окр.мир	84	85	82

Результативность качества знаний учащихся на уровне основного общего образования:

	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
5-е классы	52,9%	44,3%
6-е классы	46,1%	41,8%
7-е классы	51,7%	40,6%
8-е классы	24,5%	46%
9-е классы	35,4%	23,4%
Основное общее образование	42,9	39,9%

Результативность качества знаний учащихся на уровне среднего общего образования:

10-е классы	37,3%	54,3%
11-е классы	59,2%	44%
Среднее общее образование	47,2%	41,2

Результаты ГИА по программам основного общего образования в 2015 году:

№	Предмет	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество
1.	Математика	93	94,6%	43%
2.	Русский язык	93	99%	65,6%
	Информатика и ИКТ	17	100%	100%
	Физика	1	100%	100%
	Обществознание	14	100%	50%
	Биология	2	100%	0%

Результаты ГИА по программам среднего общего образования в 2015 году:

№	Предмет, ФИО учителя	Кол-во сдававших, % от общего числа	Минимальный порог	Средний балл	Успеваемость (ФИО не преодолевших порог)
1	Русский язык	50 чел - 100%	24	68	100%
2	Математика базовый уровень	30 чел 60%	3	4	100%
3	Математика профильный уровень	41 чел 92%	27	41	100%
4	Литература	1 чел. 2%	32	46	100%
5	Английский язык	5 чел. 10%	22	22	40%
6	Физика	21 чел 42%	36	48	100%
7	Биология	7 чел. 14%	36	45	71,4%
8	История	14 чел. - 28 %	32	42	85,7%

9	Информатика и ИКТ	13 чел. 26%	40	53	92,3%
10	Обществознание	39 чел. 78%	42	49	87,2%
11	Химия	1 чел. 2%	36	42	100%

#### Сравнительный анализ олимпиад за три года (занятые места)

	2012-2013						2013 - 2014						2014 - 2015					
	<i>место</i>						<i>место</i>						<i>место</i>					
	6	7	8	9	10	11	6	7	8	9	10	11	6	7	8	9	10	11
русский язык				1		1		1			1	п					0	1
литература			1	2						п	п			п				
английский язык						1									п			
биология			3															
экология								п				1			п			п
химия				1														
география																		
физика		2			3	3		п	п								1	
информатика и ИКТ					1							п						
математика	3							1										
история																		
обществознание						3					п	п			1			
Технология(девушки)		2				3		1	1									
Технология (юноши)								1		п		1		1	1			
ОБЖ						3												
физкультура		2				3						п						
Итого: победителей	6						8						5					
призёров	12						11						4					

## Концептуальные основы развития школы - холдинга «Школа ступеней»

### Философия

Образовательные запросы обучающихся и их родителей, общества в целом требуют от школы развитие основных компетентностей ученика, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и умений, универсальных учебных действий. Современное образование характеризуется повышенными требованиями в отношении качества освоения учебных программ, а также развитием таких качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, быть «лидером с человеческим лицом». В связи с этим основой философской концепции, которая позволяет раскрыть сущность приоритетных направлений развития школы, являются:

1. *Принцип* преемственности образовательной траектории общего образования как по вертикальной составляющей (уровни образования), так и по горизонтальной (интеграция общего и дополнительного образования) в рамках образовательного холдинга.
2. *Принцип* развития школы как открытой, саморазвивающейся системы при расширении образовательного пространства.

3. *Принцип* использования сетевого взаимодействия в педагогической поддержке личности ученика в процессе самореализации на пути к успеху.
4. *Принцип* использования сетевого взаимодействия для профессионального роста и повышения квалификации педагогических работников.
5. *Принцип* использования позиции лидера муниципальной и региональной системы образования для оказания качественных услуг в области образования.

### ***Миссия***

Создание в образовательном холдинге «Школа ступеней» организационных и педагогических условий, обеспечивающих самоопределение, постоянное развитие обучающихся и овладение ими ключевыми компетентностями, необходимыми для деятельности в открытом информационном обществе.

Исходя из сформулированной миссии холдинга определены цели и задачи ее функционирования.

#### ***Главная цель:***

Обеспечение качества и доступности образования в условиях оптимизации образовательного пространства и организационной структуры школы как образовательного холдинга

#### ***Задачи:***

1. Создать оптимальные системы управления качеством образования в школе-холдинге в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС;
2. Создать условия, обеспечивающие успешное внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования;
3. Развивать единое образовательное пространство в школе-холдинге;
4. Эффективно использовать экономические механизмы, обеспечивающие расширение доли внебюджетного финансирования деятельности образовательной организации.

### ***Модель школы - 2021***

Социальный эффект от организации образовательного холдинга «Школа ступеней» состоит как в росте эффективности развития отдельного обучающегося, так и образовательного пространства в целом и способствует решению наиболее актуальных задач, стоящих перед современной школой: получение гражданами доступного и качественного образования, успешная социализация обучающихся, обеспечение потребностей общества в качественном образовании. В условиях развитой вертикальной и горизонтальной интеграции образования траектория роста в образовательном холдинге «Школа ступеней» является последовательной. Последовательная траектория предполагает, что каждая последующая ступень образования логично и последовательно развивает основы личностной эффективности, заложенные на предыдущей ступени, применительно к определённому возрасту или определённому уровню компетентности. При этом требования к «выходу» из предыдущей ступени образования совпадают с требованиями «входа» на последующую. Например:

– в центре подготовки дошкольников к обучению осуществляется формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности;

- в начальной школе на основе целевых ориентиров, полученных на этапе дошкольного образования, формируются основы универсальных учебных действий;
- в основной школе на основе сформированных УУД формируются ключевые компетенции (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- в старшей школе на основе ключевых компетенций формируются базовые компетенции (технологическая, исследовательская, менеджерская, предпринимательская и другие);
- в дополнительном образовании имеющиеся функциональные компетенции развиваются или дополняются новыми (как правило, смежными или преемственными) функциональными компетенциями.

Таким образом, в рассматриваемой концепции последовательного наращивания личностной эффективности обучающегося источником целеполагания на всех ступенях образования выступает очередная (последующая) ступень образования, также имеющая свои требования к предыдущим ступеням образования. Наиболее общим требованием к образованию выступает формирование ключевых компетенций, обеспечивающих выпускнику успех в жизни, в том числе в будущей профессиональной сфере.

### *Модель педагога - 2021*

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника - 2021**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

**Культурный кругозор и широта мышления.** Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.





## Кадровая политика школы-холдинга

### Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

#### Основные задачи кадровой политики на 2016-2021 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

### Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. Оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника. При этом основными характеристиками кадровой политики являются:

- привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет);
- наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза;
- привлечение на работу молодых специалистов;
- преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.

Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних). Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями). Внедрение системы наставничества	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными

Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
	<p>подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением об оплате труда. Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p> <p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Организация и проведение школьных конкурсов, фестивалей, праздников педагогического успеха и т.п.</p> <p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников.</p>	<p>наградами.</p> <p>3.Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</p>
<p>Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины.</p>	<p>Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.</p> <p>Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).</p> <p>Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.</p>	<p>1.Поддержание организационного порядка в учреждении.</p> <p>2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.</p>

Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев.</p>	<p>Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства: организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение через участие педагогов в работе школьных предметных кафедр;</li> <li>- наставничество;</li> <li>- внутришкольные семинары и тренинги; педагогические чтения;</li> <li>- школьные недели открытых уроков, праздники и фестивали педагогического мастерства и др.</li> </ul> <p>Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ГАУ ДПО «АМИРО» (не реже чем 1 раз в 3 года).</p> <p>Аттестация педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.</p> <p>Создание и развитие музея истории школы.</p>	<p>1. Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров.</p>

### ***Ожидаемые результаты***

- Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.
- Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.
- Достижение педагогами научно-методической компетентности.

## **Образовательная политика школы-холдинга**

### ***Общие положения***

Основу образовательной политики школы-холдинга составляют уровни общего образования: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование. Методологической основой образовательной политики школы являются следующие принципы.

#### ***Принцип открытости образовательного пространства школы.***

Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями школы с объектами и субъектами внешней действительности. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, также являющимися открытыми, организовано по типу диалога, что приводит, в свою очередь, к образованию общего

пространства, единого «события». Это положение, на наш взгляд, весьма актуально.

#### ***Принцип педагогической поддержки.***

Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на самостановление ребенка как индивидуальности и представляющая процесс совместного определения со школьником его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах.

Реализация этого принципа заключается в разработке на основе собранной информации (диагностики) системы мер, предотвращающих развитие негативных тенденций, ослабляющих их влияние на личность, образовательный процесс в школе, функционирование школьных микроколлективов.

#### ***Принцип связи теории и практики.***

Практика рассматривается как форма поддержки и подкрепления теории. Причём практическая применимость выдвигается на первое место не только как критерий обученности, но и как инструмент обучения.

#### ***Принцип вариативности.***

В условиях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательного пространства в целом.

Основу вариативности в школе составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов через разработку модели многопрофильной школы на основе сетевого взаимодействия.

#### ***Принцип природосообразности.***

Обучение основывается на представлениях о возможностях возраста не только как биологического, но и как социального и культурного феномена.

#### ***Принцип гуманизации образования находит свое выражение в следующих положениях:***

- ✓ педагог ставит ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта учения, создавая тем самым условия для его творческой самореализации;
- ✓ групповая работа в школе сочетается с индивидуальной, причем особое внимание уделяется развитию индивидуального стиля деятельности ребенка.

#### **Основные задачи образовательной политики на 2016-2021 гг.**

1. Обновление содержания общего образования в соответствии с ключевыми задачами развития образования и требованиями ФГОС общего образования.

2. Обеспечение преемственности дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования.

3. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования всеми обучающимися.

4. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

#### ***Основные мероприятия по реализации образовательной политики***

<b>Задачи</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Обновление содержания общего образования в соответствии с ключевыми задачами развития образования и требованиями ФГОС общего образования.	Разработка и реализация ООП ДОО, НОО, ООО. Изучение и внедрение методик и приемов проведения современного урока. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов в соответствии с ФГОС общего образования. Участие всех участников образовательного процесса в	Рост профессионального мастерства педагогических работников. Повышение качества знаний обучающихся. Участие родительской общественности в образовательном процессе.

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д. Распространение передового педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, открытых дискуссий и т.д.	
Обеспечение преемственности дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования.	Планирование работы школы-холдинга с учетом преемственности. Проведение совместных заседаний педагогического и методического советов. Совершенствование единого информационного пространства школы-холдинга.	Разработка нормативных документов школы-холдинга. Создание единого образовательного пространства школы
Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования всеми обучающимися.	Введение ФГОС для детей с ОВЗ . Проведение мониторинговых исследований различной направленности. Анкетирование всех участников образовательного процесса.	Доступность получения качественного образования, в том числе для детей с ОВЗ. Пакет документов для проведения мониторинга и анкетирования. Доступность и открытость информации о школе-холдинге.
Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.	Совершенствование модели внеурочной деятельности. Расширение платных дополнительных образовательных услуг. Разработка и реализация программ для внеурочных форм организации учебных занятий.	Расширение базы для проведения внеурочных занятий. Увеличение количества обучающихся по дополнительным образовательным программам

### *Ожидаемые результаты*

- Развитие государственно - общественного управления школы-холдинга.
- Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения.
- Современная система оценки качества образования.
- Повышение качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальном общем образовании, до 45-50% в основном общем и среднем общем образовании).
- Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности: увеличение количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня.

## Воспитательная политика школы-холдинга

### Общие положения

В настоящее время успешность выпускника школы определяется развитием различных компетентностей, активной социальной адаптацией в обществе, способностью к самосовершенствованию и самореализации. В школе создана и функционирует целостная воспитательная система «Школа социального опыта», выстроенная на основе социального заказа. Система является педагогической структурой социального типа. Основой концепции воспитательной системы «Школа социального опыта» является здоровьесбережение детей и их интегративная социализация в обществе. При этом воспитание организуется не по модели «изоляции от социума», а по модели «включение в социум».

В единое образовательное пространство школы-холдинга входят:

- центр подготовки дошкольников к обучению (дошкольное образование);
- начальная школа (начальное общее образование);
- старшая школа (основное общее образование, среднее общее образование);
- центр внеурочной деятельности (дополнительное образование).

Образовательный эффект созданной воспитательной системы выражается в формировании новой единой обучающей и воспитывающей среды школы-холдинга.

**Цель:** создание условий для саморазвития, самореализации и интегративной социализации каждого ребенка.

«Школа социального опыта» призвана:

- ✓ помочь ребенку формировать и использовать свой социальный опыт;
- ✓ адаптировать важные, но сложные жизненные явления и дать детям о них представление;
- ✓ воспитывать у детей основы гуманистической личностной позиции в условиях имущественного неравенства;
- ✓ оградить детей от асоциальных влияний (в том числе стихийных малых сообществ в самой детской среде), сформировать навыки выживания и духовного противостояния.

Практическая деятельность по реализации целей и задач осуществляется в соответствии со следующими **принципами:** личностного подхода в воспитании, гуманистиче

ской ориентации, природосообразности, социальной адекватности воспитания, культуросообразности, эстетизации жизнедеятельности и развития ребёнка, здоровьесбережения, интеграции, сотрудничества, системности.

### Основные мероприятия по реализации воспитательной политики

Задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Педагогическая диагностика. Организация научно-методического сопровождения.	Изучение личностных и профессиональных возможностей запросов участников образовательного процесса. Моделирование программ по основным направлениям.	Мониторинг степени реализации запросов учащихся и их родителей. Разработка воспитательных подпрограмм: «Здоровье», «Каникулы», «Исследователь», «Патриот», «Искатель», «Юный Эколог», «Призвание».
Создание учебно-воспитательного комплекса (УВК) и воспитательной системы «Школа социального опыта»	Структурирование ученического коллектива и его органов самоуправления. Разработка положений об	Развитие ученического самоуправления. Реализация воспитательных подпрограмм: «Здоровье», «Каникулы»,

<b>Задачи</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<p>Моделирование структуры органов ученического самоуправления. Взаимодействие с государственными органами управления.</p>	<p>ученическом самоуправлении и проведении общешкольных мероприятий. Обучение членов ученического самоуправления в «Школе молодого лидера»</p>	<p>«Исследователь», «Патриот», «Искатель», «Юный Эколог», «Призвание».</p>
<p>Расширение воспитательного пространства школы и УВК микрорайона, включая место жительства учащихся.</p>	<p>Функционирование Демократической республики «СМИД», «Факел» Планирование работы по расширению деятельности в рамках программы.</p>	<p>Создание разновозрастных отрядов по месту жительства.</p>

### **Ожидаемые результаты**

- продуктивное пространство социализации ребенка;
- появление новых общественно-значимых ритуалов;
- ребенок, способный к саморазвитию, самореализации и интегративной социализации;
- ребенок, адаптированный к сложным жизненным явлениям, обладающий навыками выживания, духовного противостояния асоциальным влияниям.

### **Этапы реализации Программы развития «Ступени роста»**

<b>Название и сроки этапа</b>	<b>Основное содержание</b>
<p><b>Подготовительный этап (2016-2017гг.)</b> включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Анализ деятельности школы.</li> <li>· Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег.</li> <li>· Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.</li> <li>· Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.</li> <li>· Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.</li> <li>· Разработка необходимых локальных актов.</li> <li>· Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме.</li> <li>- Разработка подпроектов.</li> </ul>



Название и сроки этапа	Основное содержание
<p><b>Конструктивно-преобразующий этап (2016-2021гг.)</b> включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития.</li> <li>· Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.</li> <li>· Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента.</li> <li>· Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.</li> </ul>
<p><b>Обобщающе-аналитический этап (2021г.)</b> включает анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результативности Программы развития школы.</li> <li>- Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.</li> <li>- Выведение школы на новый уровень функционирования.</li> </ul>

### План реализации Программы развития «Ступени роста»

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Виды деятельности	Сроки реализации
<p><i>Задача 1: Создать оптимальные системы управления качеством образования в школе-холдинге в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>			
<p>1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (<i>работа информационно-аналитическая</i>)</li> <li>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>);</li> <li>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей предметных кафедр и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>):</li> <li>- Устав школы;</li> </ul>	<p>Банк нормативно-правовых документов в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы.</p>	<p>до 2016 г.</p>

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Виды деятельности	Сроки реализации
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положения;</li> <li>- Должностные инструкции;</li> <li>- Договоры;</li> <li>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.)</li> <li>- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</li> </ul>		
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования;</li> <li>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы;</li> <li>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей предметных кафедр и привлеченных специалистов).</li> </ul>	<p>Анализ результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>	<p>2016 – 2021гг.</p>
<p><i>Задача 2: Создать условия, обеспечивающие успешное внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования</i></p>			
<p>2.1. Разработка и реализация образовательных программ (по уровням образования) в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП ДОО, НОО и ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата</i></p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (<i>программы, учебные планы, методические разработки и т.д.</i>). Материалы ежегодной психолого-педагогической</p>	<p>2016-2021гг.</p>

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Виды деятельности	Сроки реализации
	<p><i>консультационных услуг и рецензирования специалистам);</i></p> <p>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p>	<p>(дидактической) диагностики реализации программ. Новое содержание организации образовательного процесса.</p>	
<p>2.2. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов;</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей предметных кафедр, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>	<p>Анализ системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>	<p>2016 – 2018гг.</p>

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Виды деятельности	Сроки реализации
2.3. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» <i>(приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей предметных кафедр)</i>	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.	2016 – 2017гг.
2.4. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования ; - Разработка и реализация системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы <i>(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей предметных кафедр и привлеченных специалистов)</i>	Мониторинг результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.	2016-2020г.г.
2.5. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы	- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Анализ системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности	2016-2020г.г.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Виды деятельности	Сроки реализации
<i>Задача 3: Развивать единое образовательное пространство в школе-холдинге</i>			
3.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и образовательного пространства школы-холдинга	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (<i>организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p>	Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.	2016 – 2017гг.
3.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования	<p>- Повышение уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i>);</p> <p>- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p>	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса.	2016 – 2021гг.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Виды деятельности	Сроки реализации
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление спортивной базы школы;</li> <li>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами;</li> <li>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований;</li> <li>- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиН;</li> <li>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями.</li> </ul>		
<p>3.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации;</li> <li>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ;</li> <li>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.</li> </ul>	<p>Взаимодействие школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>	<p>2016 – 2017гг.</p> <p>2018 – 2020гг.</p> <p>2021г.</p>
<p><i>Задача 4: Эффективно использовать экономические механизмы, обеспечивающие расширение доли внебюджетного финансирования деятельности образовательной организации.</i></p>			

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Виды деятельности	Сроки реализации
4.1. Увеличение объема привлеченных средств на всех уровнях школы-холдинга	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевое финансирование по грантам, проектам;</li> <li>- Привлечение внебюджетных средств;</li> <li>- Расширение сферы платных дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>	Повышение уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса в школе-холдинге	2016 – 2021гг.

## Ожидаемые результаты Программы развития «Ступени роста»

1. Получение гражданами доступного и качественного образования, успешная социализация обучающихся, обеспечение потребностей общества в качественном образовании в образовательном холдинге «Школа ступеней»:

- в центре подготовки дошкольников к обучению формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности;
- в начальной школе на основе целевых ориентиров, полученных на этапе дошкольного образования, формирование основы универсальных учебных действий;
- в основной школе на основе сформированных УУД формирование ключевые компетенции (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- в старшей школе на основе ключевых компетенций формируются базовые компетентности (технологическая, исследовательская, менеджерская, предпринимательская и другие);
- в дополнительном образовании развитие имеющихся функциональных компетенций или дополнение новыми (как правило, смежными или преемственными) функциональными компетенциями.

2. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

3. Создание единого образовательного пространства школы – холдинга на основе преемственности.

4. Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.

## Критерии оценки результативности реализации Программы развития «Ступени роста».

### Внутренние критерии

1. **Критерий результативности**, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики - экспертная оценка и объективные данные ГИА).

2. **Критерий безопасной и здоровьесберегающей среды** (показатели: поддержание здоровья школьников, созданы условия для реализации индивидуальных программ развития здоровья: методики – мониторинг результатов диспансеризации)

### Внешние критерии

1. **Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения**

1.1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ

Показатели:

-квалификационная категория педагогов,

- конкретные научно-методические разработки;
  - победы в профессиональных конкурсах;
  - представление педагогического опыта в публикациях различного уровня.
- Методика – экспертный анализ.

### 1.2. АССОРТИМЕНТ И КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Показатели:

- разнообразие учебных курсов (количество учебных курсов по предмету и по классу);
- разнообразие учебных курсов для профильного уровня;
- разнообразие элективных курсов;
- разнообразие факультативов;
- расширение ПДОУ;
- разнообразие УМК (количество УМК по учебным курсам, количество УМК по каждому учебному курсу, количество УМК по элективным курсам).

Методика – экспертный анализ.

### 1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

Показатели:

- соответствие содержания учебных курсов ФГОС общего образования;
- научность содержания;
- системность изложения содержания;
- последовательность;
- наглядность;
- метапредметность.

Методика – экспертный анализ.

### 1.4. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели:

- обеспеченность УМК;
- использование ИКТ в обучении (уровень информатизации, дистанционная поддержка, дистанционное обучение);

Методика – экспертный анализ.

2. **Критерий удовлетворенности всех субъектов развития** (показатели – отношения субъектов; методики - опросы, анализ поля конфликтов).

3. **Мотивационный критерий** (показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики - наблюдение, анкетирование).

## Возможные факторы риска и меры для их минимизации

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретным нормативно-правовых актов.</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	



Виды рисков	Пути минимизации рисков
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

