

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 2
от «30» ноября 2015 г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Школа №4 города Белогорск»
Ю.С.Чарей
Приказ № 612
от «01» декабря 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
МАОУ «Школа №4 города Белогорск»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС), Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №4 города Белогорск» (далее – ОУ), нормативно-правовыми актами, регулируемыми государственную итоговую аттестацию выпускников 9 и 11 классов.

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в ОУ.

1.3. Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности и созданных для нее условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

2. Цели и задачи мониторинга.

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития образовательных отношений в ОУ, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачи мониторинга:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности ОУ;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности ОУ на основе анализа полученных данных.

3. Объекты мониторинга.

3.1. Объекты мониторинга образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности;
- образовательные отношения;

- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

3.2. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

4. Функции мониторинга

4.1. Функциями мониторинга качества образования являются:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в ОУ;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

5. Показатели и индикаторы мониторинга.

5.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

5.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательной деятельности включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательной деятельности учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение.

6. Источники сбора данных и инструментарий мониторинга.

6.1. Показатели и индикаторы мониторинга качества образования предоставляет существующая система внутришкольного контроля ОУ.

6.2. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной итоговой аттестации выпускников ОУ;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность педагогических работников;
- аналитические справки заместителей директора.

6.3. Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

7. Виды мониторинга.

7.1. Отслеживание состояния качества образования решается путем проведения входного (стартового), рубежного, промежуточного (полуугодового), итогового (годового) контроля.

7.2. *Стартовый контроль* проводится в сентябре-октябре по плану внутришкольного контроля и календарно-тематическому планированию учителей. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.

Цели проведения *рубежного контроля* - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана за каждую четверть.

Цели проведения *промежуточного полуугодового контроля* - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения *итогового контроля* – подведение итогов очередного года обучения.

8. Ожидаемые результаты мониторинга.

8.1. Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательной деятельности;
- улучшение функций управления образовательной деятельностью, обеспечивающих получение обратной связи;
- накопление данных для принятия управленческих и тактических решений.

9. Анализ результатов мониторинга.

9.1. Анализ результатов мониторинга осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, заседаниях предметных кафедр, оформление таблиц, диаграмм и другое.